

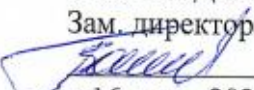
Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Сургутский финансово-экономический колледж
(Сургутский филиал Финуниверситета)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине **Статистика**
специальность 38.02.06 Финансы

Сургут – 2024 г.

Рассмотрено и одобрено предметной
(цикловой) комиссией
общепрофессиональных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 Е.В. Гримчак
«16» мая 2024 г.

Методические рекомендации по выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Статистика» для студентов специальности 38.02.06 Финансы составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «Статистика».

Разработчик: Э.М. Калмыкова, преподаватель Сургутского филиала Финуниверситета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
3. КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	8
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по самостоятельной работе являются обязательной частью учебно-методических комплексов учебных дисциплин, реализуемых в Сургутском филиале Финуниверситета (далее – филиал).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами (далее – СРС) разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Статистика».

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение дисциплины студентами очной формы обучения предусмотрено всего 64 часа, из них лекций – 28 часов, практических занятий – 16 часов, самостоятельных занятий – 8 часов.

Цель методических рекомендаций – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе, конкретизировать ее формы, виды и приемы выполнения учебных заданий, обеспечив эффективность самостоятельной внеаудиторной работы.

Задачами методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы являются:

- управление познавательной деятельности студентов;
- активизация самостоятельной работы студентов;
- развитие творческого отношения к дисциплине;
- формирование общеучебных умений и навыков (информационные, работа с текстом, исследовательские, организационные, в том числе навык самоорганизации).

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- определение содержания самостоятельной внеаудиторной работы студентов по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам СРС.

В структуру методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы входит:

- пояснительная записка;
- тематический план самостоятельной работы;
- карта самостоятельной работы студента;
- задания для выполнения самостоятельной работы;
- информационное обеспечение самостоятельной работы.

Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию или при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является важной частью учебного процесса, обязательной для каждого студента. Выполнение студентами самостоятельной работы позволит им приобретать не только знания, но и социально- и профессионально значимые умения и навыки, в том числе опыт самоорганизации, самостоятельного решения актуальных вопросов.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки, опытом исследовательской деятельности, а также самоорганизации и творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, практических и лабораторных занятиях, при написании курсовой и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Формы СРС вариативны:

изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях и т.д.

Результатами СРС являются:

- закрепление знаний теоретического материала практическим путем;
- сформированные умения самостоятельной работы, направленные на приобретение знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности;
- приобщение к научному творчеству;
- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности;
- применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, формирования собственной позиции.
- повышение качества и интенсификации образовательного процесса.

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических

ских задач;

- уровень сформированности умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Общие критерии оценки выполненной самостоятельной работы:

оценка «5» – работа выполнена без ошибок, исправлений, тема раскрыта полностью, глубоко;

оценка «4» – работа выполнена с незначительными ошибками;

оценка «3» – работа выполнена с ошибками, тема раскрыта не в полном объеме.

Сроки выполнения и контроля СРС определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов.

Содержание методических рекомендаций сформировано таким образом, чтобы студенты могли самостоятельно выполнять задания, предложенные для выполнения, а преподаватель – их проверять.

Для выполнения самостоятельной работы студентами используется учебная литература, законодательные и нормативные правовые акты, интернет-источники, которые предложены в разделе «Информационное обеспечение СРС».

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в статистику.	1	1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Подготовка сообщения к выступлению на занятии.
2.	Тема 2. Статистическое наблюдение.	1	1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Разработка программы статистического наблюдения.
3.	Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения.	1	1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Разработка программы сводки.
4.	Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.	1	1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Составление кроссворда по теме.
5.	Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике.	1	1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Написание реферата по теме.
6.	Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике.	1	1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Письменное выполнение задач.
7.	Тема 7. Ряды динамики в статистике.	1	1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Письменное выполнение задач.
8.	Тема 8. Экономические индексы.	1	1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Письменное выполнение задач.
	Всего	8	

3. КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Карта самостоятельной работы поможет студентам организовать свою деятельность по решению вопросов учебного и профессионального уровней, поставленных в рамках самостоятельной внеаудиторной работы.

В карте самостоятельной работы студента указаны названия тем, которые вынесены на самостоятельное изучение, раскрыто их содержание, определено количество часов, необходимое для их освоения, а также формы самостоятельной работы и контроля.

Для выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать учебную литературу, законодательные и нормативные правовые акты, а также интернет-источники, указанные в разделе «Информационное обеспечение СРС».

Карта самостоятельной работы студентов по дисциплине «Статистика»

№ п/п	Название темы	Содержание	Ко- личе- ство часов	Форма СРС	Форма кон- троля
1.	Тема 1. Введение в статистику.	1. Предмет и задачи статистики. 2. История статистики. Особенности статистической методологии. 3. Статистическая совокупность. Проявление закона больших чисел в экономических процессах. Единицы статистической совокупности. Статистические показатели. 4. Система государственной статистики в Российской Федерации. Организация государственного статистического учета, задачи и принципы. 5. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.	1	1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Подготовка сообщения к выступлению на занятии.	Устный опрос, выступление перед группой.

2.	Тема 2. Статистическое наблюдение.	1. Статистическое наблюдение. Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Разработка инструментария для проведения статистического наблюдения. 2. Понятие ошибок статистического наблюдения: ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации. 3. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, монографическое, наблюдение основного массива. Способы проведения наблюдения. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный.	1	1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Разработка программы статистического наблюдения.	Устный опрос, выступление перед группой, проверка тетрадей.
3.	Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения.	1. Статистическая сводка. Виды сводки. Программа статистической сводки. Группировка статистических данных. Виды группировок. Представление результатов сводки и группировки статистических данных.		1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Разработка программы сводки.	Устный опрос, проверка тетрадей.

		2. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения и их графическое изображение.			
4.	Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.	1. Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Правила построения статистических таблиц. 2. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.		1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Составление кроссворда по теме.	Устный опрос, проверка тетрадей.
5.	Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике.	1. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. 2. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.		1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Написание реферата по теме.	Устный опрос, проверка реферата.

6.	Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике.	1. Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая простая и взвешенная, средняя гармоническая, их свойства. 2. Структурные средние: мода, медиана. 3. Абсолютные и относительные показатели вариации.		1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Письменное выполнение задач.	Устный опрос, проверка тетрадей.
7.	Тема 7. Ряды динамики в статистике.	1. Практическое занятие «Исчисление относительных статистических показателей и их интерпретация. Исчисление средних уровней с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов».		1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Письменное выполнение задач.	Устный опрос, проверка тетрадей
8.	Тема 8. Экономические индексы.	1. Ряды динамики. Виды рядов динамики: интервальные и моментные (с равноотстоящими и не равноотстоящими уровнями ряда во времени); 2. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.		1. Проработка конспекта лекции. 2. Чтение учебной литературы. 3. Самоконтроль (ответы на вопросы для самоконтроля). 4. Письменное выполнение задач.	Устный опрос, проверка тетрадей
Всего часов			8		

При выполнении домашнего задания, связанного с чтением учебной литературы, используется следующая нумерация учебников:

[1] Салин В.Н. Статистика: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2021 – 292

с.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Введение в статистику.

Цель: Закрепление знаний о предмете, методе, задачах статистики и принципах ее организации в Российской Федерации.

Задание:

1. Проработать конспект лекции (прочитать, выделить главное, повторить).
2. Прочитать учебную литературу, учебник [1] на стр. 4 – 32.
3. Осуществить самоконтроль (ответить на вопросы для самоконтроля).

Вопросы для самоконтроля:

Какие направления статистики можно выделить в период ее становления как науки?

Дайте определение предмета статистики и составляющих его категорий.

Чем обусловлено возникновение и развитие статистической практики и науки?

Какие статистические работы проводились в древние и средние века?

Почему вариация определяет необходимость применения статистики?

Что подразумевает понятие «признак» в статистической совокупности? Какие статистические признаки вам известны?

Что такое статистическая закономерность?

Как вы понимаете сущность закона больших чисел?

Что представляет собой статистический показатель?

Что является теоретической основой статистики? Каково ее взаимоотношение с другими науками?

Каковы основные методы статистики?

Перечислите стадии статистического исследования, раскройте их основное содержание.

Каковы принципы организации статистики в России в настоящее время?

Опишите организационную структуру Росстата РФ.

Каковы основные направления совершенствования деятельности Росстата?

4. На основе публикаций Росстата и его территориальных органов подготовить сообщение о развитии секторов экономики в регионе.

Тема 2. Статистическое наблюдение.

Цель: Закрепление знаний о понятии, видах, формах и способах статистического наблюдения.

Задание:

1. Проработать конспект лекции (прочитать, выделить главное, повторить).
2. Прочитать учебную литературу, учебник [1] на стр. 33 – 47.
3. Осуществить самоконтроль (ответить на вопросы для самоконтроля).

Вопросы для самоконтроля:

В чем сущность и особенности статистического наблюдения?

Назовите этапы статистического наблюдения.

Что такое единица наблюдения?

Что такое объект наблюдения?

Что является предметом наблюдения?
Каким основным требованием должно отвечать статистическое наблюдение?
Назовите основные принципы составления программы наблюдения.
В чем отличия программы и плана статистического наблюдения?
Какие работы должны входить в состав подготовительного этапа проведения статистического наблюдения?
Что такое статистическая отчетность, ее назначение?
Охарактеризуйте, к каким видам, формам и способам статистического наблюдения относятся переписи населения, проводимые в Российской Федерации.
Какие вы знаете способы контроля материалов наблюдения?
Какие ошибки могут возникать при статистическом наблюдении?
Приведите примеры ошибок, возникающих при статистическом наблюдении. Какие из них можно исправить, а какие требуют дообследования?
Чем обеспечивается достоверность получения информации в статистическом наблюдении?
4. Разработать программу статистического наблюдения экономических явлений в финансовом секторе экономики региона.

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения.

Цель: Закрепление знаний о понятиях сводки и группировки статистических данных; видах группировки статистических данных, их применение для изучения общественных явлений; видах рядов распределения.

Задание:

1. Проработать конспект лекции (прочитать, выделить главное, повторить).
2. Прочитать учебную литературу, учебник [1] на стр. 48 – 68.
3. Осуществить самоконтроль (ответить на вопросы для самоконтроля).

Вопросы для самоконтроля:

Что представляют собой первый и второй этапы статистического исследования и каково их значение?

Какие виды сводки вы знаете? Дайте их краткую характеристику.

Что называется статистической группировкой и группировочными признаками?

Какие виды группировок вы знаете? Дайте их краткую характеристику.

В чем сложность выбора группировочного признака?

Какие задачи решает статистика при помощи метода группировок?

Какие задачи решают типологические, структурные и аналитические группировки?

В чем выражается взаимосвязь вышеуказанных группировок?

Какие группировки называются простыми, сложными и комбинационными? В чем их преимущества и недостатки?

Как определяется число групп и границы интервала между ними?

Какие бывают интервалы группировок и как точно обозначать их границы? Приведите примеры.

Что называется вторичной группировкой, в каких случаях приходится прибегать к ней и как можно получить новые группы на основании уже имеющихся?

Что представляют собой статистические ряды распределения и по каким признакам они могут быть образованы?

Как подразделяются вариационные ряды распределения и на каких признаках они основаны?

Какова методика построения дискретных и интервальных рядов распределения?
Приведите примеры.

4. Разработать программу сводки по представленным первичным данным.

Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.

Цель: Закрепление знаний о понятии и видах статистических таблиц и графиков.

Задание:

1. Проработать конспект лекции (прочитать, выделить главное, повторить).
2. Прочитать учебную литературу, учебник [1] на стр. 69 – 97.
3. Осуществить самоконтроль (ответить на вопросы для самоконтроля).

Вопросы для самоконтроля:

В чем заключается назначение статистических графиков?

Каковы основные элементы графика?

Перечислите основные виды статистических графиков.

Каково назначение и правила построения столбиковых диаграмм?

Для каких целей строятся секторные диаграммы?

Каково назначение и правила построения линейных графиков?

Дайте определение статистической таблицы.

Что является подлежащим и сказуемым статистической таблицы?

Назовите виды таблиц по характеру подлежащего.

Назовите виды таблиц по характеру сказуемого.

Перечислите правила построения статистических таблиц.

4. Составить кроссворд по теме.

Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике.

Цель: Закрепление знаний о понятиях и видах абсолютных и относительных величин, методах их расчета.

Задание:

1. Проработать конспект лекции (прочитать, выделить главное, повторить).
2. Прочитать учебную литературу, учебник [1] на стр. 98 – 113.
3. Осуществить самоконтроль (ответить на вопросы для самоконтроля).

Вопросы для самоконтроля:

Какие статистические показатели называют абсолютными? Приведите примеры абсолютных величин.

На какие виды подразделяются абсолютные статистические величины?

В каких единицах измерения выражаются абсолютные статистические величины?

Приведите примеры.

Что называется относительными величинами?

Каковы основные условия правильного расчета относительной величины?

В какой форме выражаются относительные величины? От чего она зависит?

Какие виды относительных величин вам известны? Приведите примеры.

4. Подготовить реферат по теме «Взаимосвязь относительных и абсолютных величин и необходимость их совместного применения».

Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике.

Цель: Закрепление знаний о понятиях и видах средних величин и методах их расчета; показателей вариации и их значения в статистике.

Задание:

1. Проработать конспект лекции (прочитать, выделить главное, повторить).
2. Прочитать учебную литературу, учебник [1] на стр. 114 – 156.
3. Осуществить самоконтроль (ответить на вопросы для самоконтроля).

Вопросы для самоконтроля:

Что подразумевается под средней величиной?

Что представляет собой средний показатель?

Какие виды средних величин существуют?

Что такое средняя арифметическая?

Назовите виды средней арифметической.

Какие основные свойства средней арифметической вам известны?

Что представляет собой средняя гармоническая?

Что называется средней геометрической?

Что представляет собой средняя квадратическая и средняя кубическая?

Что такое структурные средние?

Что представляет собой медиана?

Какие свойства медианы вам известны?

Что представляет понятие «мода»?

Что представляет собой вариация?

Чем характеризуется понятие «размах вариации»?

Что такое среднее линейное отклонение?

Что называется средним квадратическим отклонением?

Что представляет собой дисперсия и как она вычисляется?

Что называется, коэффициентом вариации?

4. Решить в тетради следующую задачу:

Возраст правонарушителей, лет	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество правонарушителей	7	12	13	12	15	24	29	36	42	30

Определить:

- 1) среднюю величину;
- 2) показатели вариации;
- 3) моду и медиану.

Тема 7. Ряды динамики в статистике.

Цель: Закрепление знаний о понятиях, видах, уровнях, показателях рядов динамики; важнейших приемах анализа рядов динамики.

Задание:

1. Проработать конспект лекции (прочитать, выделить главное, повторить).
2. Прочитать учебную литературу, учебник [1] на стр. 157 – 203.
3. Осуществить самоконтроль (ответить на вопросы для самоконтроля).

Вопросы для самоконтроля:

Что такое ряд динамики?

Какие существуют виды динамических рядов?

С какой целью анализируются данные рядов динамики?
 Что такое правила построения рядов динамики и чем они характеризуются?
 Охарактеризуйте роль графического представления временных рядов. Назовите наиболее распространенные виды рядов динамики.
 Что является основными показателями рядов динамики? Как они рассчитываются?
 Назовите виды колебаний уровней временного ряда.
 Что такое средний уровень ряда? Как он исчисляется?
 Как определяются средние показатели изменения уровней ряда?
 Как может быть выявлена основная тенденция в изменениях уровней ряда динамики?

Назовите преимущества и роль аналитического выравнивания уровней временного ряда.

Как можно рассчитать скользящую среднюю и для каких целей она может быть использована?

Какие методы экстраполяции применяются в статистическом прогнозировании?

Что представляют собой сезонные колебания?

Какие методы можно использовать для выявления сезонных колебаний?

4. Решить в тетради следующую задачу:

Имеются следующие данные по объединению о производстве промышленной продукции в сопоставимых ценах, млн. руб.:

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
67,7	73,2	75,7	77,9	81,9	84,4

Для анализа ряда динамики определить:

1. Средний уровень ряда динамики.
 2. Цепные и базисные абсолютные приросты.
 3. Цепные и базисные темпы роста и прироста.
 4. Абсолютное значение одного процента прироста.
 5. Среднегодовой абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.
- Результаты расчетов изложите в табличной форме.

Тема 8. Экономические индексы.

Цель: Закрепление знаний о понятии индексов, их видах, методике расчета, взаимосвязи индексов.

Задание:

1. Проработать конспект лекции (прочитать, выделить главное, повторить).
2. Прочитать учебную литературу, учебник [1] на стр. 204 – 233.
3. Осуществить самоконтроль (ответить на вопросы для самоконтроля).

Вопросы для самоконтроля:

Какова роль индексного метода анализа в экономических исследованиях?

Какие признаки лежат в основе классификации экономических индексов?

Какие задачи решаются с помощью индексов в статистическом анализе?

В каких единицах принято измерять индексы?

Что понимается под индексируемой величиной?

Какой индекс называется индивидуальным?

На каких принципах базируется расчет агрегатных индексов объемных и качественных показателей?

В чем состоит различие агрегатных индексов Ласпейреса и Паше и какие факторы оказывают влияние на расхождение в величине этих индексов?

Какие виды средних индексов используются в статистической практике и для решения каких проблем?

Какие бывают системы индексов?

Какая существует связь между базисными и цепными индексами?

Приведите примеры взаимосвязи индексов.

Чем объяснить различия в величине индекса цен переменного и фиксированного состава?

Какие правила лежат в основе использования индексов в экономическом анализе?

Какое значение имеет построение факторных индексных моделей?

Какая существует связь между индексом стоимости, физического объема продукции и цен?

4. Решить в тетради следующие задачи:

Задача 1

Имеются следующие данные о реализации мясных продуктов на городском рынке:

Продукт	Сентябрь		Октябрь	
	Цена за 1 кг, руб.	Продано, ц	Цена за 1 кг, руб.	Продано, ц
Говядина	270	216,3	280	240,1
Баранина	260	180,8	260	190,2
Свинина	190	260,5	195	280,6

Определить:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема продаж.
2. Общие индексы товарооборота, цен и физического объема продаж.

Задача 2

3. Имеются следующие данные о вкладах населения в Сбербанке:

Группа населения	Размер вклада, руб.		Удельный вес вклада в общем их числе	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Городское	6100	6800	0,5	0,6
Сельское	5550	5700	0,5	0,4

Определит общие индексы среднего размера вклада всего населения переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные источники:

1. Салин В.Н. Статистика: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2021 – 292 с.

Электронные ресурсы:

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
2. <https://www.book.ru> – Электронно-библиотечная система.
3. [http:// www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/](http://www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/) – Энциклопедия экономиста, раздел «Статистика», общая теория статистики.
4. <http://ecson.ru/economics/category/general-theory-of-statistic> – Энциклопедия экономиста раздел «Статистика», задачи общей теории статистики.
5. <http://eur.ru> – Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях eur.ru.
6. <http://edu.ru> – Федеральный информационно-образовательный портал.

Дополнительные источники

1. Сергеева, И. И. Статистика: учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.
2. Статистика: учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.]; под ред. В.Г. Ионина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 355 с.
3. Журнал «Вопросы статистики».
4. Статистические ежегодники.